

# 適性教學、多元選修及彈性學習時間課程規劃說明

報告人：退休校長  
施溪泉

2017.05

# 大綱

壹、總綱的規範

貳、操作定義(技高)

參、教育的期待

肆、示例解讀-以國立三重商工為例

# 壹、總綱的規範

## 部定課程

得採適性設計以因應學生學習之差異，相關設計由領域課程綱要研修小組研訂之。各校因實施適性教學得增加授課班級數，其所需經費及其相關規定由各該主管機關訂定之。

## 校訂之選修科目

各校應提供學生跨班自由選修課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習**選修學分數之1.2-1.5倍**。

## 彈性學習時間

依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學或學校特色活動等。充實（增廣）/補強性教學採全學期授課者，高一、高二每週至多1節。

1. **普通型及單科型**高級中等學校：每週2-3節。
2. **技術型**高級中等學校：每週0-2節，六學期每週單位合計需6-12節。
3. **綜合型**高級中等學校：每週2-3節。

# 壹、總綱的規範

## 彈性學習時間

1. 彈性學習時間依據學校條件與學生需求，可做為學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動等之運用。彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或支給鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。
2. 「彈性學習時間」在於藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展。
3. 「彈性學習時間」可由學校自行規劃辦理特色課程選修之增廣教學、學校特色活動、服務學習、補救教學、學生自主學習等，學分核計依相關規定辦理。
4. 學校特色活動：依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源辦理的例行性或獨創性活動。
5. 學校應自訂「彈性學習時間」實施相關規定，以落實學生適性、自主學習之精神。

## 新增鐘點費概估-依年級概估

每學期每班新增節數	技術型高中一年級			技術型高中二年級			技術型高中三年級		
	節數	倍率參數	推估節數	節數	倍率參數	推估節數	節數	倍率參數	推估節數
部定必修 適性分組	8	0.2	3.38	0	0.2	4.78	0	0.2	5.78
彈性學習	2	0.2		2	0.2		2	0.2	
多元選修	2	0.5		8	0.5		10	0.5	
校定必修	0	0.5		0	0.5		0	0.5	
課程諮詢 教師	1	0.38		1	0.38		1	0.38	

# 貳、操作定義(技高)

## 一、適性教學

依學生學習能力，採用不同的教學模式及內容，以適應學習需求；暫以國文、英文及數學為科目範圍。

## 二、多元選修

開設多元多樣科目，擴展學習領域，培育跨域人才，如同科跨班、同群跨科、同校跨群或跨校選修，以促進其生涯發展；暫以專業科目和實習科目為開設範圍。

## 貳、操作定義(技高)

依據學校條件與學生需求，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展。



學校特色活動、特色課程選修、服務學習、選手培訓、自主學習、補救教學及增廣教學。

全校性、跨年級、短期性、全學期。

1. 學分核計依相關規定辦理。
2. 學校應自訂「彈性學習時間」實施規定。

※國中:確保學校不上領域課程，不巧立名目。

# 參、教育的期許之一

- 一、教育鬆綁:解除對教育的不當管制
- 二、發展適性適才的教育:帶好每位學生
- 三、打開「新」的視窗:暢通升學管道
- 四、好還要更好:提升教育品質
- 五、活到老學到老:建立終身學習社會
- 六、強化課程的的銜接與統整
- 七、減少學科數目和上課時數
- 八、減少智育課程，每週時數少於20節為原則
- 九、父母對其子女所應受之教育有優先選擇權

教育改革諮議書(行政院，民85年)



## 參、教育的期許之二

從T人才到 $\pi$ 人才培育

- 推動跨領域學習，加強多元選修

- 從T型人(單一技能)

進化為 $\pi$ 型人(精通雙專長)

# 肆、示例解讀-以國立三重商工為例

## 新北市立三重商工彈性學習時間初步規劃(草案 V3.1)

### -班群微課程模式

#### 一、規劃目的：

- (一)落實自主學習
- (二)拓展學習面向
- (三)減少學習落差
- (四)促進適性發展

#### 二、規劃主軸

- (一)高二：通識知能提升
  - 1.符應自主學習
  - 2.融入重大議題
- (二)高三：進路銜接增能
  - 1.提升學習能力
  - 2.協助進路發展

#### 三、規劃模式：班群微課程模式

- (一)班 群：配合課程規劃、排課需求和師資安排，採用工商類科班群模式，依學校群科分不同的班群。
- (二)微課程：採用單元(主題)課程組合模式，高二和高三分別規劃通識知能提升和進路銜接增能為課程規劃主軸。

# 肆、示例解讀-以國立三重商工為例

四、開設學期：高二上下學期各一學分，高三上下學期各二學分，合計共六學分(001122)。

(一) 高二微課程：上下學期各一個學分，以通識知能提升為主軸，以落實自主學習和拓展學習面向，開設相關單元(主題)的微課程；如：1.圖資利用、2.主題研讀、3.生涯規劃、4.生命教育、5.藝術賞析、6.文學人生、7.創意發想、8.議題探討、9.獨輪車、10.生活咖啡...等微課程。(仍待校內再討論後修訂-增刪)。

1. 主題研讀：題目由學生自行提出後，經老師同意進行研讀後，提出書面報告和/或進行口頭報告。

2. 議題探討：依照總綱的十九議題，分組進行議題的研讀和小組討論後，提出口頭報告和共同討論。

## 肆、示例解讀-以國立三重商工為例

(一) 高三微課程：上下學期各二個學分，以進路銜接增能為主軸，以減少學習落差和促進適性發展，開設相關單元(主題)的微課程；如：1.學習策略、2.學習檔案、3.天車操作、4.推高機操作、5.專業英文、6.達人開講、7.職場倫理、8.口語表達、9.生活家電、10.職場見習.....等微課程。

(仍待校內再討論後修訂-增刪)

(二) 選手培訓：同時段，研議由高二和高三年級跨班成立商業和工業的金手社團(技能競賽)和專題社團((專題實作)的選手培訓。

## 伍、結語

- 一、以激發學生學習興趣為訴求
- 二、以強化學生生涯發展為目標
- 三、以學校教育資源條件為基礎
- 四、以強調學生適性發展為重點
- 五、以不放棄任一位學生為堅持

~感謝聆聽

謝謝指教~